

ETKİNLİK TASARIM FORMU	
Etkinlik No:	1
Etkinliğin Adı:	Rüzgârın Dili
Konu:	Rüzgârın oluşumu ve yönü
Yeterlik:	8.sınıf
Kazanım/Kazanımlar:	1. Rüzgâr oluşumunda sıcaklık farkının etkisini keşfeder 2.Rüzgârın hareket yönünün yüksek basınçtan alçak basınca doğru olduğunu fark eder.
Süre:	40 +40 dakika
Gerekli Ön Hazırlık:	Malzemeler tedarik edilir Laboratuvarda masalar hazırlanır.
Yöntem ve Teknikler:	Beyin fırtınası, deney yapma
Kaynak Araç- Gereçler:	İki ucu açık cam boru 10'ar adet mum strafor köpük, kibrit, üçayak
Fiziksel Düzenlemeler:	Laboratuvarda masalara malzemeler önceden hazırlanarak güvenlik önlemleri alınmıştır.
Süreç:	<p>Giriş:</p> <p>Zeynep öğretmen sınıfa girer ve her zaman yaptığı gibi yoklama almaya başlar tam bu sırada dışarda bir fırtına kopar ve sınıfın pencerelerini açıp perdeleri içeriye doğru savurur. Tüm sınıf şiddetli fırtınaya bakmak için pencere kenarına toplanır ve rüzgârın tüm gücüyle ağaçları ve sokak lambalarını salladığını görürler. Kendi aralarında rüzgârın ne kadar da şiddetli olduğunu konuşurlarken bir yandan da rüzgârın ne taraftan estiğini konuşmaya başlarlar.</p> <p>Öğretmen bu metni öğrencilerine okur ve şu soruları yönelterek beyin fırtınası yapar.</p> <p>1.Perdeler neden içeriye doğru hareket etti? 2.Peki perdeler dışarıya doğru da hareket edebilir miydi? 3.Rüzgârın yönünü değiştirebilir miyiz?</p>



Gelişme:

Öğretmen öğrencilerine aranızda hiç sihirbazlık gösterisine giden var mı? Diye sorar. Ve şimdi sizden bir sihirbazlık yapmanızı bekliyorum, sadece bu verilen malzemelerle strafor köpükleri cam borudan çıkartmanızı istiyorum der ve öğrenciler deney yapmaya başlar.



İki adet özdeş mum

Strafor köpük taneleri

Cam boru

Ayak

Tahminim	Gözlemim	Yorumum

Araştırma problemi: Strafor köpüklerin cam borudan çıkış hızını nasıl arttırırız?

Bu araştırma problemine ilişkin bir deney düzeneği tasarlayınız.

Hipotezim	
Gözlemim	
Bağımsız değişken	
Bağımlı değişken	

	Kontrol deęiřkeni	
	Yorumum	
	<p>Sonuç:</p> <p>Öğretmen öğrenci gruplarına řu soruları sorar.</p> <p>1.Strafor köpükler hareket etti mi? Hareket etmesi için deney düzeneğinizde hangi değişiklikleri yaptınız?</p> <p>2.Hareket etmesini ne sağladı?</p> <p>3.Hareket etmediyse sebebi ne olabilir?</p> <p>4.Strafor köpükleri iten güç nedir?</p>	
Deęerlendirme	<p>1.Strafor köpükleri, sınıf perdesini ve ağaçları hareket ettiren savuran kuvvet hepsinde aynı mıdır?</p> <p>2.Strafor köpükleri nasıl daha hızlı hareket ettirebiliriz?</p> <p>3.Rüzgâr ve fırtına oluşumunun yaptığımız deneyle benzer yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?</p>	